



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

З.И. Мустафаева

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04.02(Пд) «Производственная практика (преддипломная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.04.02(Пд) «Производственная практика (преддипломная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись Дроздова Н.В.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

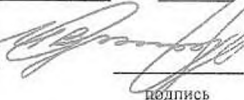
Заведующий кафедрой


подпись Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 18.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями в области научно-исследовательской деятельности;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе образовательных дошкольных организаций разных типов г. Симферополя РК.

Производственная (преддипломная) практика завершает процесс обучения уровня бакалавриата, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему возможность собрать исследовательский материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания на практике в дошкольной образовательной организации,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей дошкольной образовательной организации.

Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 2 недели, 3 зачетных единицы и проводится в восьмом семестре на четвертом году обучения.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1)	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3)

			философские и этические учения (УК-5.2)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; – теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; – деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (УК-6.1).	– определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6.2).	– навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; – способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности (УК-6.3)
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от

		опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1)	опасных ситуаций (УК-8.2)	чрезвычайных ситуаций (УК-8.3)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2)	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3).

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-1.2)	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3)

		(ПК-1.1)		
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1)	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2)	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3)
ПК-3	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности современные подходы и технологии организации и руководства	оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ПК-3.2)	способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ПК-3.3)

		различными видами деятельности детей дошкольного возраста (ПК-3.1)		
ПК-4	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-4.1)	компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям (ПК-4.2)	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-4.3)
ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников

		обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-5.1)	программы дошкольного образования (ПК-5.2)	образовательного процесса (ПК-5.3)
ПК-6	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в	планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках	технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6.3)

		разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования (ПК-6.1)	реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга (ПК-6.2)	
--	--	---	--	--

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 3 зачетные единицы (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 108 часов (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Л	П		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию

Основной этап						
1. Ознакомление с организацией работы дошкольного образовательного учреждения, знакомство с педколлективом, с особенностями работы в дошкольных группах. 2. Изучение содержания ФГОС дошкольного образования. 3. Изучение содержания основной образовательной программы (ООП), по которой работает группа (ДОУ). 4. Подготовка и проведение занятий, воспитательных мероприятий и развлечений. 5. Выполнение индивидуального задания и сбор материала к выпускной квалификационной работе.	1-2				78	Отчет, дневник по практике
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	4				20	Письменный отчет, дневник практики
3.2. Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: написание отчета по практике и заполнение дневника, выполнение индивидуального задания.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий Уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач			

Студент не способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Студент в недостаточной мере способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Недостаточно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Студент не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Студент в недостаточной мере способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не знает	Студент способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не

	контекстах. Не знает психологические основы социального взаимодействия, необходимого для саморазвития и взаимодействия с другими; культурные особенности и традиции различных социальных групп.	психологические основы социального взаимодействия, необходимого для саморазвития и взаимодействия с другими; культурные особенности и традиции различных социальных групп. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	знает психологические основы социального взаимодействия, необходимого для саморазвития и взаимодействия с другими; культурные особенности и традиции различных социальных групп. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Студент не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Студент в недостаточной мере способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Не знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Студент способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Студент способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
---	---	--	---

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
Студент не способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций. Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.	Студент в недостаточной мере способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Не достаточно знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций. Не достаточно умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.	Студент способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.	Студент способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от

			чрезвычайных ситуаций.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и Воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Студент не знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, но в недостаточной мере применяет знания на практике	Студент способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Студент не знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста	Студент знает и владеет навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Студент не знает способы использования психолого-педагогических технологий в	Студент в недостаточной мере знает способы использования	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности	Студент знает и владеет навыками применения способов

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Студент не знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент в недостаточной мере знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент знает и владеет навыками и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	---	--

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Студент не знает способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики	Студент в недостаточной мере знает способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики	Студент знает и владеет навыками и способами осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики
--	--	---	--

ПК-3. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

Студент не способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Не знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Не умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста. Владеет технологиями организации различных видов деятельности.	Студент в недостаточной мере способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Не достаточно знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Не в полной мере умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста.	Студент способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста.	Студент способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста. Владеет технологиями организации различных видов деятельности.
--	--	--	---

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Студент не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, но в недостаточной мере умеет проектировать образовательные программы для	Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, умеет проектировать образовательные программы для разных категорий
--	--	---	--

		разных категорий обучающихся.	обучающихся, владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
ПК-2. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
Студент не способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО. Не умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.	Студент в недостаточной мере способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и применять их в профессиональной деятельности	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО.	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО. Умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.
ПК-4. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании			
Студент не способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Не знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Не умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов	Студент не достаточно знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Не достаточно владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной	Студент способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Умеет	Студент способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Знает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в

развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	образовательной организации.	осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	дошкольном образовании. Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
--	------------------------------	--	---

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Студент не способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Студент в недостаточной способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом	Студент способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Достаточно знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий воспитания и	Студент способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -содержание современных методов и технологий
---	---	---	---

раннего и дошкольного возраста. Не владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.	возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	обучения детей раннего и дошкольного возраста. Достаточно умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Достаточно владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.	воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.
ПК-6. Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста			
Студент не способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе	Студент в недостаточной мере способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и	Студент способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в	Студент способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в

детей дошкольного возраста.	образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Не достаточно умеет обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей.	группе детей дошкольного возраста. Умеет осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста.	группе детей дошкольного возраста. Умеет осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Владеет технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста.
-----------------------------	---	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	– проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации с задержкой не более, чем на неделю. Содержание в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета.

	– положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	– неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, с задержкой более, чем на одну неделю. Содержание не полностью соответствует требованиям; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	– отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием более 1 недели. Содержание не соответствует требованиям; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008. - 256 с.	Учебное пособие	10
2	Гербова, В. В. Развитие речи 2-4 лет: Учебное наглядное пособие [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / В.В. Гербова. - М. : Владос, 2005. - 32 с.	Книга	15
4	Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет [Текст] : методические рекомендации / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. : Речь, 2010. - 180 с.	Учебное пособие	9

5	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
6	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
7	Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
8	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
9	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10
10	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
11	Дошкольная педагогика: конспект лекций - М. : ПРИОР, 2002.	Конспект лекций	10
12	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
13	Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
14	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20
15	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
16	Арзамасцева И.Н. Детская литература : учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
17	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
18	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10
19	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
20	Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М. : Форум, 2012.	Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	20
21	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - 2014		10

Другие информационные источники

Ермакова С.О. Пальчиковые	http://www.biblio	Обосновано значение
---------------------------	---	---------------------

<u>игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.</u>	club.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh_let.html	пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.
<u>Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.</u>	http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh.html	В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей
<u>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет</u>	http://dovosp.ru/shop/goods/multimedia_materials/24706	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и календарное планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.
<u>Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.</u>	http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnykh_uchrezhdeniyakh.html	В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей.

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная подпрактика»

<http://e.lanbook.com/view/book/2401/> Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880

Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений

и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с.

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...-Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

Комплект индивидуальных заданий

Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями ВКР, с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала,

уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

Таблица 1 – Рабочий график проведения практики

№ п/п	Наименование работ	Недели прохождения практики		Отметка о выполнении
		1	2	
	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, составление рабочего графика проведения практики)	+		
	Основной этап:			
	Задание 1. Подготовка и проведение показательного (открытого) занятия или мероприятия в соответствии с темой ВКР	+		
	Задание 2. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования по теме ВКР.	+	+	
	Задание 3. Подготовка к публикации научной статьи по итогам проведенного исследования		+	
	Заключительный этап (подготовка отчета, участие в итоговой конференции)		+	

На **основном этапе** студент выполняет задания практики.

Задание 1. Подготовка и проведение показательного занятия или мероприятия в ДОО в соответствии с темой ВКР.

В зависимости от темы ВКР определить в рамках какой из образовательных областей будет проводиться занятие, а также возрастную группу. Совместно с воспитателем и руководителем практики согласовать тему занятия и программное содержание. Составить план-конспект занятия, подготовить необходимое оборудование. После утверждения плана-конспекта воспитателем и руководителем практики, провести занятие.

Подготовить самоанализ проведенного занятия.

Задание 2. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования по теме ВКР.

В соответствии с программой экспериментального исследования подготовить необходимый диагностический инструментарий и в экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) группах провести контрольные срезы – наблюдения за непосредственно образовательной, игровой, культурно-досуговой, трудовой и другими видами деятельности детей, наблюдение за деятельностью педагогических работников ДОО, беседы, опросы, анкетирование педагогических работников и родителей воспитанников и т.п.

Проанализировать полученные результаты с помощью методов математической статистики.

Результаты представить в виде проекта ВКР (п. 2.3.).

В процессе проведения контрольного этапа педагогического эксперимента необходимо помнить, что целью данного этапа является проверка эффективности предложенных исследователем организационно-педагогических условий, методического или дидактического комплексов и т.п. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: выявить уровень развития воспитанников в ЭГ и КГ по тем же диагностическим методикам, которые применялись на констатирующем этапе педагогического эксперимента, с помощью методов математической статистики обработать полученные результаты, сравнить их с результатами констатирующего этапа, сделать выводы.

Задание 3. Подготовка к публикации научной статьи по итогам проведенного исследования.

Подготовить к публикации научную статью по итогам проведенного исследования. В отчете предоставить макет статьи, подписанный научным руководителем и данные журнала, где

планируется опубликовать статью. Если статья опубликована – предоставить ксерокопию с выходными данными.

Рекомендации по написанию научной статьи:

У каждого научного издания (сборника научных трудов и др.) есть требования к оформлению научной статьи, которые необходимо соблюдать. Чаще всего редакционная коллегия просит указать тематическую рубрику (код УДК), сведения об авторе(ах), статью с аннотациями и ключевыми словами на русском и английском языках, список использованной литературы.

Код УДК можно заказать на сайте научно-технической библиотеки Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова в разделе «Услуги» (<http://cepulib.ru/index.php/ru/servisy/uslugi/zayavka-na-prisvoenie-indeksov-udk-bbk>).

Название статьи должно отражать содержание статьи, носить информативный характер, быть четким и лаконичным.

В аннотации кратко описывается содержание научной статьи. Рекомендуется использовать следующие словосочетания «В статье раскрыто ..., описано ..., охарактеризовано ...» и т.п. Объем аннотации около 300-500 знаков. Ключевые слова выражают основное смысловое содержание статьи, служат ориентиром для читателя и используются для поиска статей в электронных базах. Размещаются после аннотации в количестве 4-8 слов.

Основные структурные блоки научной статьи могут включать в себя постановку проблемы, анализ литературы, цель статьи, изложение основного материала, выводы.

Расположение использованной литературы в списке оформляется по алфавиту или по мере использования в тексте статьи; на каждый источник литературы, указанный в списке должна быть ссылка в тексте.

В среднем объем научной статьи: 8-12 страниц формата А4, 1,5 интервал, поля со всех сторон по 2,0 см, шрифт – Times New Roman.

В рецензируемых научных изданиях все статьи проходят проверку на уникальность, которая должна составлять не менее 70-75%.

На *заключительном этапе* практики студент подготавливает письменный отчет о прохождении практики и продумывает презентацию результатов практики.

Письменный отчет содержит в себе титульный лист, содержание, все выполненные задания (Задание 1. Подготовка и проведение показательного (открытого) занятия или мероприятия в соответствии с темой ВКР; Задание 2. Проведение контрольного этапа экспериментального исследования по теме ВКР; Задание 3. Подготовка к публикации научной статьи по итогам проведенного исследования).

В письменный отчет также необходимо включить *рефлексивный отчет*, который составляется по схеме:

1. Сроки прохождения практики.
2. Выполнение плана практики (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).
3. Количество и содержание проведенных мероприятий, краткий анализ видов деятельности (диагностика, наблюдение, занятия, игры, трудовые процессы, развлечения и т.п.).
4. Возникли ли затруднения в ходе проведения мероприятий, какие, почему?
5. Особенности взаимодействия с педагогами и детьми ДООУ.
6. Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
7. Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?
8. Предложения по улучшению организации и содержания практики.

Письменный отчет может содержать *Приложения*, в котором находится дополнительный материал по практике – разработки мероприятий, диагностические методики, дидактический материал, фотографии и т.п.